

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Sonbahar geldiğinde doğğamıza ne gibi değişiklikler olur?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ev Yapımı Plüviyometre” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kozalak Haritası” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## EV YAPIMI PLÜVİYOMETRE (YAĞMURÖLÇER)

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.  
Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

##### **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### **Materyaller:**

Her çocuk için pet şişe, makas, asetat kalemi, yağmur takip grafiği

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Az-çok, ölçüm yapmak, yağmur ölçer, grafik

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların pet şişelerini ve makaslarını alarak masalara geçmesi istenir. Öğretmen şişenin içine ölçülmüş kaptan 10 ml, 20ml, 30ml... su koyarak nereye geldiğini işaretler. Çocukların şişelerinin üst kısmı kesilir ve ters çevrilerek, huni gibi kullanılarak şişenin kesilen parçasının içine yerleştirilir. Öğretmenin ölçüm yaparak işaretlediği şişe kullanılarak çocukların şişelerindeki işaretlemeler yapılır. Her çocuk için grafik hazırlanıp çocuklara dağıtılır. Şişelerin yağmurlu günlerde bahçe, balkon ya da camın önüne konulması istenir. Yağmurlu gün sonunda çocukların kaç ml yağmur yağdığını işaretlemeleri istenir. Beş yağmurlu gün sonunda grafikler okula getirilerek karşılaştırılır. Öğretmen rehberliğinde sohbet edilir.

- Koza Eğitim Seti 1.kitaptan 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok kaçınıcı gün yağmur yağmış?
- En az yağmur yağan gün kaçınıcı gün?
- Sence neden her gün farklı oranda yağmur yağar?
- Neden bazı günler çok fazla yağmur yağarken bazı günler hiç yağmur yağmaz?

**Aile Katılımı:** Çocukların eve götürdükleri yağmur ölçerleri yağmurlu günlere yağmur ölçerleri bahçe, balkon veya camın önüne koymaları istenir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KOZALAK HARİTASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

#### **Materyaller:**

Öğretmenin hazırlamış olduğu kozalak bulma haritası, kozalak, boya

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Harita, kozalak

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar mont ve ayakkabılarını giyerek bahçeye çıkarlar. Öğretmen çocukları 4 gruba ayırır. Her gruba hazırladığı kozalak hazinesi haritalarını dağıtır. Haritalarda öğretmenin önceden sarı, kırmızı ve mavi renklere boyadığı ve karışık olarak bahçenin farklı yerlerine sakladığı kozalakların bulunduğu yerlerin yeri işaretli olarak gösterilmektedir. Haritayı takip ederek kozalakları bulan gruplar, Kozalakları bir yerde birleştirir ve renklerine göre gruplar. Gruplamayı bitiren gruplar arkadaşlarına yardımcı olabilirler. Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. “Kozalak” tekerlemesini öğretmen birkaç kez söyler. Ardından beraberce söylenir.

#### **KOZALAK**

Ağaçların dibine düşer bir sürü kozalak

Haydi, hepsini toplayalım çayırlarda koşarak

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerekğinde liderliği üstlenir.

Toplamaya başladık sayıları sayarak  
Sonra saydık hepsini yan yana koyarak

Ben getirdim dört tane arkadaşım da yedi  
Saydık topladık hepsini toplam on bir etti  
Ona ulaşmak için birini atmak gerekli  
Oyun oynamak için on kozalak yetti

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kozalak bulma haritasını kullanmak sana ne hissettirdi?
- Arkadaşların ile iş birliği içinde çalışmasaydınız, bütün bu işleri tek başına yapmak nasıl olurdu?
- Kozalakları ararken dikkatini çeken başka bir şey oldu mu?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.